

BULGARIEN

Frühpädagogisches Personal

Ausbildungen, Arbeitsfelder, Arbeitsbedingungen

Autorin des Länderberichts

Rozalina Engels-Kritidis

Universität Sofia St. Kliment Ohridski,
Fakultät für Erziehungswissenschaften und Kunst

Zitier-Vorschlag:

Engels-Kritidis, R. 2024. "Bulgarien – Frühpädagogisches Personal." In *Frühpädagogische Personalprofile in Europa. 33 Länderberichte mit kontextuellen Schlüsseldaten*, herausgegeben von I. Schreyer und P. Oberhuemer. München: Staatsinstitut für Frühpädagogik und Medienkompetenz.
www.seepro.eu/Deutsch/Laenderberichte.htm

Gefördert vom:



Bundesministerium
für Familie, Senioren, Frauen
und Jugend



Staatsinstitut für
Frühpädagogik und Medienkompetenz



Inhalt

1. Zuständigkeiten im System der Frühen Bildung und Kindertagesbetreuung in Bulgarien	4
2. Wer gehört zum frühpädagogischen Personal?.....	4
2.1 Reguläres Einrichtungspersonal mit direktem Kontakt zu Kindern	4
2.2 Kita-Leitungskraft	7
2.3 Funktionsstellen innerhalb der frühpädagogischen Tageseinrichtung.....	7
2.4 Fachberatungs- und Fachaufsichtspersonal.....	8
2.5 Fachspezialisten und Fachspezialistinnen als Unterstützungspersonal.....	9
3. Personalstrukturen: Qualifikation, Geschlecht, Migrationshintergrund	9
4. Berufliche Erstausbildung	10
4.1 Ausbildungswege (berufsbildende und hochschulische)	10
4.2 Kompetenzanforderungen und Ausbildungscurricula	13
4.3 Alternative Zugangs- und Qualifizierungswege, Systemdurchlässigkeit.....	15
5. Fachpraktischer Teil der Ausbildung von Kernfachkräften (Praktikum).....	16
6. Fort- und Weiterbildung (FWB) des frühpädagogischen Personals	18
7. Arbeitsbedingungen und aktuelle Personalangelegenheiten.....	20
7.1 Bezahlung	20
7.2 Personal in Vollzeit- und Teilzeitbeschäftigung.....	21
7.3 Unterstützungsmaßnahmen am Arbeitsplatz für neues Personal	21
7.4 Indirekte pädagogische Arbeitszeiten	21
7.5 Weitere Personalangelegenheiten (z.B. Personalmangel, Personalgewinnung, Altersverteilung).....	21
8. Neuere politische Reformen und Initiativen hinsichtlich der Professionalisierung und Personalfragen	22
9. Neuere Forschungsprojekte mit Fokus auf das Personal in frühpädagogischen Tageseinrichtungen	22
10. Künftige Personalherausforderungen – fachliche Experteneinschätzung.....	24
Literatur.....	25

Hinsichtlich der gendergerechten Sprache haben wir uns entschieden, den Doppelpunkt als Genderzeichen dann zu nutzen, wenn dies grammatikalisch korrekt ist, z.B. „Mitarbeiter:innen“. Ansonsten verwenden wir sowohl die männliche als auch die weibliche Form, z.B. Pädagogen/Pädagoginnen.

Glossar

EQR – *Europäischer Qualifikationsrahmen*

Ergebnisorientierter (Wissen, Fähigkeiten, Kompetenzen) Referenzrahmen mit acht Qualifikationsstufen, der Vergleiche zwischen verschiedenen nationalen Qualifizierungen ermöglicht.

<https://europa.eu/europass/de/european-qualifications-framework-eqf>

ECTS – *European Credit Transfer and Accumulation System*

Europäisches System zur Übertragung und Akkumulierung von Studienleistungen.

<https://education.ec.europa.eu/de/education-levels/higher-education/inclusive-and-connected-higher-education/european-credit-transfer-and-accumulation-system>

ISCED – *International Standard Classification of Education*

Zuordnung nationaler Bildungsprogramme zur ISCED 2011. Das Instrument dient in erster Linie dem Vergleich von Bildungsabschlüssen und Schultypen. Es wurde in den 1970er Jahren von UNESCO entwickelt und 1997 bzw. 2011 aktualisiert.

<https://www.oecd.org/berlin/publikationen/Zuordnung%20nationaler%20Bildungsprogramme%20zur%20ISCED%202011.pdf>

Über die Autorin

Rozalina Engels-Kritidis, DSc., ist Professorin und Dozentin an der Universität Sofia "St. Kliment Ohridski". Sie unterrichtet u.a. zu folgenden Themen: Grundlagen und Theorie der Vorschulbildung, Forschungsmethoden in der Vorschulbildung, Spracherwerb und Sprachentwicklung in frühen Jahren, interkulturelle Kompetenz von Lehrkräften. Sie ist Autorin von sechs Büchern und mehr als 150 Veröffentlichungen im Bereich der Vorschulbildung. Derzeit ist sie Vorsitzende des bulgarischen OMEP-Ausschusses.



1. Zuständigkeiten im System der Frühen Bildung und Kindertagesbetreuung in Bulgarien

In Bulgarien ist die frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung als getrenntes System organisiert: Vorschulische Bildung wird vom Ministerium für Bildung und Wissenschaft (*Ministerstvo na obrazovaniето i naukata*) geregelt und findet in Kindergärten statt, wo Kinder von 2/3 bis unter 7 Jahren „Betreuung, Erziehung, Sozialisierung und Bildung“ erhalten (Gesetz über vorschulische und schulische Bildung, Art. 24). Traditionell unterstehen frühpädagogische Tageseinrichtungen für Kinder unter 3 Jahren dem Gesundheitsministerium. Regionale und lokale Behörden sorgen für die Instandhaltung der Gebäude und garantieren die Einhaltung von Gesundheits- und Sicherheitsregelungen. Derzeit finden politische Diskussionen über die Integration der beiden Sektoren in ein einheitliches System der frühkindlichen Entwicklung und Bildung statt.

2. Wer gehört zum frühpädagogischen Personal?

2.1 Reguläres Einrichtungspersonal mit direktem Kontakt zu Kindern

Tabelle 1 gibt einen Überblick über das Personal, das direkt mit Kindern arbeitet und kategorisiert die Kernfachkräfte, d.h. Personal mit Gruppen- oder Einrichtungsverantwortung, nach einem von fünf Berufsprofilen, die sich an die der ursprünglichen SEEPRO-Studie anlehnen (siehe Kasten 1).

Tabelle 1

Bulgarien: Personal in Kindertageseinrichtungen

Berufstitel	Haupt-Arbeitsfelder in der Kindertagesbetreuung	Berufsrollen und Funktionen	Altersbezogene Ausrichtung der Ausbildung	Mindestqualifikation ECTS-Credits EQR-Stufe ISCED-Kategorie
Bildungssektor				
Vorschullehrkraft/ Kindergarten- Fachkraft <i>Detski uchitel</i>	<i>Detska gradina</i> Kindergarten (2)3 bis 6/7 Jahre ¹	Kernfachkraft mit Gruppen- verantwortung	0–6/7 Jahre oder	Bachelor, 4 Jahre ECTS-Credits: 240 EQR- Stufe: 6 ISCED 2011: 6
<i>Profil:</i> Frühpädagogische Fachkraft	<i>Podgotvitelna grupa/klas 5-6-go- dishni</i> Transitionsgruppe in Kindergärten oder Transitionsklasse	Einrichtungs-/ Kindergarten Leitung	3–11 Jahre	<i>Gelegentlich auch:</i> Professional Bachelor, 3 Jahre ECTS-Credits: 180
oder				

¹ **Anmerkung der Herausgeberinnen:** Internationale Datenquellen verwenden unterschiedliche Darstellungsformen für die Altersspanne der Kinder, die Kindertageseinrichtungen besuchen. Wir haben für die SEEPRO3-Berichte das folgende altersinklusive Format gewählt: **0–2 Jahre** für Kinder **bis zu 3 Jahren** und **3–5 Jahre** für 3-, 4- und 5-Jährige in Ländern, in denen die Grundschulpflicht mit 6 Jahren beginnt. In Bulgarien sind die entsprechenden Formate **0–2/3** und **3-6/7**, da die Kinder mit 7 Jahren in die Schule kommen.

Berufstitel	Haupt-Arbeitsfelder in der Kindertagesbetreuung	Berufsrollen und Funktionen	Altersbezogene Ausrichtung der Ausbildung	Mindestqualifikation ECTS-Credits EQR-Stufe ISCED-Kategorie
Vor- und grund- schulpädagogische Fachkraft	in Grundschulen 5 bis 6 Jahre <i>Podgotvitelna grupa/klas 6-7-go- dishni</i> Transitionsgruppe in Kindergärten oder Transitionsklasse in Grundschulen 6 bis 7 Jahre			EQR-Stufe: 6 ISCED 2011: 6
Assistenzkraft <i>Pomoshtnik- vazpitatel</i>	<i>Detska gradina</i> Kindergarten (2)3–6/7 Jahre <i>Podgotvitelna grupa</i> <i>5-6-godishni</i> Transitionsgruppe in Kindergärten 5–6 Jahre <i>Podgotvitelna grupa</i> <i>6-7-godishni</i> Transitionsgruppe in Kindergärten 6–7 Jahre	Ergänzungs- kraft ohne formale Aus- bildung	n. z. ²	Keine Ausbildung er- forderlich
Musiklehrkraft <i>Muzikalen peda- gog</i>	<i>Detska gradina</i> Kindergarten (2)3–6/7 Jahre <i>Podgotvitelna grupa</i> <i>5-6-godishni</i> Transitionsgruppe in Kindergärten 5–6 Jahre <i>Podgotvitelna grupa</i> <i>6-7-godishni</i> Transitionsgruppe in Kindergärten 6–7 Jahre	Zwei- bis drei- mal wöchentlich im direkten Kontakt mit Kin- dern; organisiert Akti- vitäten und ar- beitet im Hin- blick auf Ziele im Bildungsbe- reich Musik; ist oft gleich- zeitig auch Mitglied des regulären Per- sonals an zwei Kindergärten	3–19 Jahre	Bachelor, 4 Jahre ECTS-Credits: 240 EQR-Stufe: 6 ISCED 2011: 6

² n. z. = nicht zutreffend

Berufstitel	Haupt-Arbeitsfelder in der Kindertagesbetreuung	Berufsrollen und Funktionen	Altersbezogene Ausrichtung der Ausbildung	Mindestqualifikation ECTS-Credits EQR-Stufe ISCED-Kategorie
Betreuungssektor				
Krippenpädagogin/-pädagogin <i>Pedagog na detska yasla</i> <i>Profil:</i> Frühpädagogische Fachkraft	<i>Detska yasla</i> Kinderkrippe 3 Monate bis 3 Jahre	Arbeiten in mehreren Krippengruppen; sie sind verantwortlich für Bereitstellung, Planung und Management von Bildungsaktivitäten für Kinder	0–6/7 Jahre	Bachelor, 4 Jahre ECTS-Credits: 240 EQR-Stufe: 6 ISCED 2011: 6
Krankenschwester/-pfleger <i>Medicinska sestra</i> <i>Profil:</i> Gesundheits-/Sozialpflege-Fachkraft	<i>Detska yasla</i> Kinderkrippe 3 Monate bis 3 Jahre <i>Yasleni grupi kym detska gradina</i> Kleinkindgruppen in Kindergärten 3 Monate bis 3 Jahre <i>Domove za medico-socialni grizhi za detsa</i> Zentren für Gesundheits- und Sozialpflege 3 Monate bis 3 Jahre	Kernfachkraft mit Gruppenverantwortung	Alle Altersbereiche	Bachelor, 4 Jahre ECTS-Credits: 240 EQR-Stufe: 6 ISCED 2011: 6

In den meisten **Kindergärten** ist ein/e Kinderkrankenschwester/-pfleger dauernd anwesend; ein Kinderarzt/eine Kinderärztin und ein/e Sprachtherapeut:in kommen einmal wöchentlich. Wenn Personal aus bestimmten Gründen abwesend ist, kann die Einrichtungsleitung direkt mit den Kindern arbeiten. Gemäß der Richtlinie Nr. 4 (2017) ist die Leitung verpflichtet, mindestens 72 Stunden pro Jahr mit Kindern zu arbeiten.

Sie haben die gleiche Grundausbildung wie Gruppenleitungen, müssen aber einen zusätzlichen Kurs in Management und Mitarbeiterführung machen. Nicht-qualifizierte Assistenzkräfte sind im Raum anwesend, sie arbeiten aber in der Regel nicht direkt mit den Kindern. Von ihnen wird erwartet, dass sie Aufgaben wie Aufräumen oder Reinigen der Räume oder das Austeilen der Mahlzeiten übernehmen (Oberhuemer und Schreyer 2010, 43).

Da die Budgets nun unter der Verantwortung der Kindergartenleitung liegen, können – vor allem in größeren Städten – einige Einrichtungen eine Vollzeitstelle für spezielles Unterstützungspersonal finanzieren, wie z.B. Sprachtherapeuten/-therapeutinnen, Psychologen/Psychologinnen, Förderpädagogen/-pädagoginnen oder sogar Sportlehrkräfte.

SEEPRO-Professionsprofile der Kernfachkräfte nach Altersfokus der Ausbildung

(nach Oberhuemer und Schreyer 2010)

- **Frühpädagogische Fachkraft** (0 bis 6/7 Jahre)
- **Vorschulpädagogische Fachkraft** (3/4 bis 6 Jahre)
- **Vor- und grundschulpädagogische Fachkraft** (3/4 bis 10/11 Jahre)
- **Sozial- und kindheitspädagogische Fachkraft** (in der Regel 0 bis 12 Jahre, manchmal auch Erwachsene mit besonderem Bedarf)
- **Sozialpflege-/Gesundheitspflege-Fachkraft** (je nach Berufsausbildung sowohl enger als auch breiter Altersfokus, manchmal auch für die Arbeit mit Erwachsenen)

2.2 Kita-Leitungskraft

Die Vollzeitstelle einer **kommunalen Kindergartenleitung** (*Direktor na obshtinska detska gradina*) ist in der Nationalen Klassifikation der Berufe und Beschäftigungen (2011) aufgeführt. Hierarchisch untersteht sie der kommunalen Bildungsdirektion. Gemäß der Richtlinie Nr. 15 (2019) bestehen die Hauptaufgaben der Kindergartenleitung u.a. darin, die staatliche Politik im Bereich der Vorschul- und Grundschulbildung umzusetzen, die Gesamtheit der Aktivitäten der Einrichtung zu leiten und zu verantworten, den Bildungsprozess sowie den Erwerb von Schlüsselkompetenzen durch die Kinder zu planen, zu organisieren, zu kontrollieren und zu verantworten.

Gemäß dieser Richtlinie sind die Anforderungen und Qualifikationen für die Position der Kindergartenleitung folgende:

Mindestvoraussetzung: Bachelor- oder Master-Abschluss in Pädagogik; 5 Jahre relevante Berufserfahrung.

Zusätzliche Anforderungen: Fachgebiet Pädagogische Wissenschaften; berufliche Qualifikation als pädagogische Fachkraft.

Um die mit der Position verbundenen Aufgaben erfüllen zu können, muss die Kindergartenleitung über strategische, Führungs- und Managementkompetenzen verfügen, ergebnisorientiert sein und über Verhandlungsgeschick und Motivation verfügen. Sie muss in der Lage sein, im Team zu arbeiten, aber auch kundenorientiert zu sein. Schließlich ist ein gewisses Maß an digitaler Kompetenz erforderlich.

Die Leitung ist für folgende Bereiche verantwortlich:

- Verwaltung und Management
- Organisation, Koordination und Kontrolle
- Bildung und Erziehung
- Gesundheit und Hygiene
- soziale und humanitäre Aktivitäten
- finanzielle Angelegenheiten.

Die Kindergartenleitung ist auch Vorsitzende des Kita-Bildungsrats und ist für die Umsetzung seiner Entscheidungen verantwortlich.

2.3 Funktionsstellen innerhalb der frühpädagogischen Tageseinrichtung

Kindergärten arbeiten manchmal an Mikroprojekten mit verschiedenen Themen, die einem oder mehreren Lehrkräften und Mitarbeitenden als Teil ihrer Weiterbildung zugewiesen werden, aber dies wird als Teil der üblichen Arbeitsaufgaben betrachtet und nicht zusätzlich vergütet.



Für die praktische Ausbildung der Studierenden in einem realen pädagogischen Umfeld haben die Hochschulen vertragliche Vereinbarungen mit speziell ausgewählten Kinderkrippen, Kindergärten und Fachkräften/Mentoren/Mentorinnen. Die meisten Mentoring-/Anleitungskräfte in Partnereinrichtungen werden mit symbolischen Beträgen entlohnt – nach den Bestimmungen der Universität Sofia St. Kliment Ohridski und der Fakultät für Erziehungswissenschaften und Künste dürfen sie nicht mehr als 16 Stunden pro Monat für Mentoringaufgaben arbeiten und werden mit symbolischen 4 € pro Stunde bezahlt. Es gibt jedoch auch Kindergärten, in denen die Betreuung der Studierenden auf freiwilliger Basis (d. h. ohne Bezahlung) erfolgt.

Die beauftragten frühpädagogischen Mentoringfachkräfte sind hochqualifizierte Pädagogen/Pädagoginnen mit Erfahrung in der praktischen Anwendung von Innovationen und der Entwicklung und praktischen Erprobung innovativer Praktiken. Die meisten von ihnen haben auch einen Abschluss für die Durchführung von berufsbegleitender Weiterbildung (gemäß der nationalen fünfstufigen Qualifikationsskala Bulgariens), der meist in der Abteilung für Information und berufsbegleitende Weiterbildung von Lehrkräften oder in der Fakultät für Erziehungswissenschaften und Kunst der Universität Sofia oder an anderen Universitäten erworben wurde. Einige der frühpädagogischen Mentoringfachkräfte haben die höchste berufliche Qualifikationsstufe erreicht, die die Vorstellung innovativer Praxis in Publikationen einschließt.

2.4 Fachberatungs- und Fachaufsichtspersonal

Die Positionen der **Senior-Vorschullehrkraft** (*Starshi uchitel*) und der **leitenden Vorschullehrkraft** (*Glaven uchitel*) werden an Kindergartenfachkräfte vergeben, die die erforderlichen Voraussetzungen erfüllen. Zusätzlich zu den üblichen Aufgaben sind Senior- und leitende Lehrkräfte auch für folgendes zuständig (Richtlinie Nr. 15, 2019):

- Planung, Organisation und Berichterstattung über die Qualifikationen des Personals
- Analyse der Qualifizierungsaktivitäten des Personals
- Koordinierung der Teilnahme an Berufsverbänden, des Austauschs bewährter pädagogischer Praktiken, einschließlich Lehraktivitäten für den Erwerb von Schlüsselkompetenzen durch Kinder
- Unterstützung neu ernannter Lehrkräfte und angehender Lehrkräfte in Fällen, in denen sie als Mentoringfachkräfte eingesetzt wurden
- Methodische Unterstützung – erfahrene **Senior-Vorschullehrkräfte** unterstützen andere Fachkräfte, während die **leitende Vorschullehrkraft** Senior-Fachkräfte unterstützt
- Entwicklung von Kindergarten-Curricula sowie von innovativen und originellen Bildungsprogrammen.

Nach der Richtlinie Nr. 15 (2019) sind die Voraussetzungen für die Stelle einer Senior- bzw. leitenden Lehrkraft folgende:

Senior-Lehrkraft	Leitende Lehrkraft
<ul style="list-style-type: none"> – 10 Jahre Berufserfahrung – Anstellung als "Lehrkraft"* – 5. oder 4. berufliche Qualifikationsstufe – mindestens drei Qualifikations-Credits während des letzten Bescheinigungszeitraums – mindestens eine Bewertung "entspricht den Erwartungen" während der letzten Leistungs-/Bescheinigungsüberprüfung 	<ul style="list-style-type: none"> – Master-Abschluss in Pädagogik – Anstellung als "Senior-Lehrkraft" – 3., 2. oder 1. berufliche Qualifikationsstufe – mindestens drei Qualifikations-Credits während des letzten Bescheinigungszeitraums – mindestens eine Bewertung "herausragende Leistungen" während der letzten Leistungs-/Bescheinigungsüberprüfung

* **Anmerkung:** Wenn die Lehrkraft eine höhere als die 4. Qualifikationsstufe erreicht hat, mehr als die Mindestanzahl von drei Qualifikationspunkten erworben hat und bei der letzten Überprüfung mit "übertrifft"



die Erwartungen" oder "außergewöhnliche Leistung" bewertet wurde, kann sie unabhängig von der Dauer der Berufserfahrung als Senior-Lehrkraft eingestuft werden.

2.5 Fachspezialisten und Fachspezialistinnen als Unterstützungspersonal

In der Richtlinie Nr. 15 (2019) wird die Position "**Ressourcenfachkraft**" (*Resursen uchitel*) definiert. Zusätzlich zu den normalen Aufgaben einer Lehrkraft ist die Ressourcenlehrkraft zuständig für die Organisation oder Anpassung des pädagogischen Umfelds für Kinder mit besonderen Bildungsbedürfnissen, für die Gestaltung und Durchführung von pädagogischen Aktivitäten für diese Kinder, für die Unterstützung von Lehrkräften und Eltern bei der Ermittlung der Bedürfnisse und Fortschritte einzelner Kinder sowie für andere Aktivitäten und Aufgaben im Zusammenhang mit Kindern mit besonderen Bildungsbedürfnissen.

Darüber hinaus können Kindergärten für bestimmte Aktivitäten die Dienste von Teilzeit-Fachlehrkräften in Anspruch nehmen, z.B. von Sprachtherapeuten/-therapeutinnen, Psychologen/Psychologinnen, Sonderpädagogen/-pädagoginnen, Tanz-, Choreografie-, Sport oder Fremdsprachenlehrkräften usw. Diese Lehrkräfte werden in den meisten Fällen zusätzlich zum Standardlehrplan eingesetzt, und ihre Honorare werden durch zusätzliche Zahlungen der Eltern der Kinder gedeckt.

3. Personalstrukturen: Qualifikation, Geschlecht, Migrationshintergrund

Traditionell sind in Bulgarien Kindergartenfachkräfte schon immer hoch qualifiziert gewesen. Nach Kusheva et al. (2006) machten Fachkräfte mit Hochschulausbildung schon 2003/2004 ca. 90% des gesamten Lehrpersonals (inkl. des frühpädagogischen Personals) im Bildungssystem aus.

Daten zur Geschlechterverteilung in der vorschulischen Bildung zeigen, dass die überwiegende Mehrheit des Personals weiblich ist. Auch wenn jedes Jahr mehrere Männer einen Abschluss als Kindergartenfachkraft mit Fremdsprachen oder als Vorschul- und Grundschullehrkräfte machen, nehmen die meisten keine Arbeit in diesem Bereich auf, hauptsächlich wegen der geringen Bezahlung und der Ausrichtung als traditionellem Frauenberuf. Obwohl es keine statistischen Daten über die Geschlechterverteilung bei Vorschullehrkräften in Bulgarien gibt, zeigen neuere Beobachtungen und einige (wenige) Veröffentlichungen, dass in den letzten Jahren (möglicherweise aufgrund des erheblichen Anstiegs der Lehrkraftgehälter) eine Reihe von Männern in Kindergärten arbeiten, hauptsächlich (aber nicht nur) in privaten Einrichtungen. Omaynikova (2022) zufolge gibt es beispielsweise im Kindergarten Nr. 29 in Sofia zwei männliche Kinderfachkräfte und einen männlichen Musiklehrer, während es im Kindergarten "Detelina" in der Stadt Vidin bereits 2015 eine männliche Kindergartenfachkraft gab (BNR 2015). Darüber hinaus gibt es in Kindergärten, die über entsprechende Stellen und ein entsprechendes Budget verfügen, auch männliche Sportlehrer (Uchiteli.bg 2015).

Während 2015 mehr als die Hälfte der Kindergartenfachkräfte über 50 Jahre alt waren (Kusheva et al. 2006), zeigen die neueren NSA-Daten für 2022/2023 (siehe Tabelle 2) eine klare Tendenz zur Umkehrung dieses Trends. Der Anteil der Vorschullehrkräfte über 50 Jahre ist auf 37,7% gesunken, während die zweitgrößte Gruppe (32,2%) aus Lehrkräften im Alter von 25 bis 39 Jahren besteht. Dies kann auf den erheblichen Anstieg der Lehrkraftgehälter (siehe Tabelle 7) sowie auf



das zunehmende Interesse von Absolventen/Absolventinnen anderer Fachrichtungen zurückgeführt werden, die Qualifikation einer Vorschullehrkraft (als Master-Abschluss) zu erwerben und eine Karriere im System der frühkindlichen Bildung einzuschlagen.

Tabelle 2

Bulgarien: Altersverteilung der Fachkräfte im Kindergarten, Schuljahr 2022/2023

Altersgruppe	Anzahl der Fachkräfte	Gesamt/Altersgruppe	Prozentanteil
unter 25 Jahre	293	4.941	24,2
25–29 Jahre	1.058		
30–34 Jahre	1.372		
35–39 Jahre	2.218		
40–44 Jahre	2.213	4.843	23,7
45–49 Jahre	2.630		
50–54 Jahre	3.121	10.636	52,1
55–59 Jahre	5.092		
über 60 Jahre	2.423		
Gesamtanzahl der Fachkräfte	20.420		

Quelle: NSI 2023a

Hinsichtlich der Zusammensetzung des fröhpädagogischen Personals in Bulgarien gibt es keine aktuellen nationalen Statistiken, die die Anteile der Qualifikationen, des Geschlechts oder der Personen mit Migrationshintergrund zeigen.

4. Berufliche Erstausbildung

4.1 Ausbildungswege (berufsbildende und hochschulische)

Lehrstellen im **vorschulischen Bildungsbereich** sind in Bulgarien in der Regel von Personal besetzt, das den traditionellen Universitätsabschluss in *Vorschulpädagogik* (ein vierjähriges Universitätsstudium, das 1984 gestartet wurde und bis 1996 lief) hat oder auch einen der neueren vierjährigen Studiengänge der *Vorschulpädagogik mit einer Fremdsprache* und *Vorschul- und Grundschulpädagogik* (seit 1996). Ersterer spiegelt den aktuellen Bedarf für qualifizierte vorschulische Fachkräfte wider, die neben der allgemeinen pädagogischen Arbeit auch die Vermittlung einer Fremdsprache für kleine Kinder beherrschen. Absolventen/Absolventinnen dieses Studiengangs können in öffentlichen, privaten, Förder- oder profilierten Kindertageseinrichtungen arbeiten, aber auch Fremdsprachenunterricht in Englisch, Deutsch, Französisch, Spanisch, Italienisch oder Russisch (aktuell nur Englisch) geben.

Das Grundprinzip des zweiten Abschlusses, der "Hybrid"-Spezialisierung in *Vorschul- und Grundschulpädagogik* ist die Idee, den Übergang der Kinder vom Kindergarten in die Grundschule dadurch zu erleichtern, dass die Fachkräfte ein breites Spektrum an Kompetenzen haben und sich mit den Besonderheiten der Arbeit sowohl mit Kindern im Vorschul- als auch im Grundschulalter gut auskennen. Diese Absolventen/Absolventinnen können lehrende, erzieherische, bildende, didaktische, organisatorisch-verwaltende Aktivitäten sowie Experten-, Beratungs-, di-

agnostisch-prognostische und kulturelle Aufgaben im Bildungssystem, in Verwaltungs- und Kulturinstitutionen sowie in Sozial- und Sportorganisationen für Vorschul- und Grundschulkindern organisieren und durchführen.

Nach dem Handbuch 2022/2023 für künftige Vorschul- und Grundschullehrkräfte der Universität Sofia St. Kliment Ohridski (2022a) gibt es eine Eingangsprüfung in einem der folgenden Fächer, die die Studierenden wählen können: bulgarische Sprache und Literatur, bulgarische Geschichte, Geographie, Philosophie, Englisch, Deutsch, Französisch, Spanisch, Italienisch oder Russisch. Für die Einschreibung in das Studium *Vorschulpädagogik mit einer Fremdsprache* ist eine Eingangsprüfung in Englisch, Deutsch, Französisch, Spanisch, Italienisch oder Russisch erforderlich. Bei beiden Spezialisierungen fließen die Abitur-Noten in bulgarischer Sprache und Literatur in die Gesamtnote ein.

Die Universitätsstudien enden mit einem schriftlichen Staatsexamen. Studierende der *Vorschulpädagogik mit einer Fremdsprache* werden zusätzlich noch in der entsprechenden Fremdsprache geprüft, während Studierende des Hybrid-Studiengangs *Vorschul- und Grundschulpädagogik* über einen landesweit gleichen Fragebogen eine staatliche Prüfung ablegen – ein Teil über Vorschulbildung und der zweite Teil über Grundschulbildung.

Nach dem vierjährigen Bachelor-Studium können Studierende für zwei Vollzeitsemester (ein Jahr) oder drei Teilzeitsemester ein Master-Studium im Bereich der frühkindlichen Bildung oder in einem anderen Gebiet anschließen. Darüber hinaus gibt es auch einen dreijährigen Vollzeit- oder einen vierjährigen Teilzeit-Promotionsstudiengang in Frühpädagogik.

Es ist wichtig anzumerken, dass es immer noch zwei pädagogische Akademien in Bulgarien gibt, an denen Studierende nach drei Jahren (sechs Semestern) den anerkannten Abschluss eines „Professional Bachelors“ in *Vorschulpädagogik mit einer Fremdsprache* (nur Englisch) erhalten können:

Einer findet statt an der Pädagogischen Akademie in Dobrich, angegliedert an die Universität Shumen, der andere an der Akademie in Pleven, angegliedert an die Universität Veliko Turnovo. Nach einer aktuellen Ministerialentscheidung (Beschluss Nr. 441 dd., 22. Juni 2023) werden 2023/2024 in Dobrich 90 Studierende im Bereich Pädagogik für den Professional Bachelor aufgenommen und in Pleven 70. Diese Zahlen enthalten jedoch auch Studierende von drei pädagogischen Spezialisierungsstudien, sodass davon ausgegangen werden kann, dass etwa ein Drittel in *Vorschulpädagogik mit Englisch* eingeschrieben sind. Fast alle Absolventen/Absolventinnen dieser Akademien schließen einen Masterstudiengang an, der speziell dafür entwickelt wurde.

In mehreren bulgarischen Universitäten gibt es spezielle Curricula für die Masterstudiengänge in Frühpädagogik (vier Semester) für Studierende, die eine Akademie besucht und mit einem Professional Bachelor und der Qualifikation Vorschulpädagogik abgeschlossen haben. Ein Vorteil dieser Akademien ist, dass sie es den jeweiligen Universitäten ermöglichen, Personen aus kleineren Städten zu erreichen und so die Einschreibequoten zu erhöhen.

Den niedrigen Prozentsatz der Fachkräfte mit einem Professional Bachelor-Abschluss unter den Fachkräften im Bereich der allgemeinen Pädagogik sieht man in den Daten über die Hochschulabsolventen/-absolventinnen im Jahr 2022 (NSI 2023b). Im allgemeinen Bereich „Pädagogik“ schlossen 139 Personen mit einem Professional Bachelor ab, 2.976 mit einem regulären Bachelor, 4.497 mit einem Master-Abschluss und 78 mit einer Promotion (separate Statistiken für Kindergartenfachkräfte existieren leider nicht).

Assistenzkräfte, die in Kindergärten arbeiten, haben einen Sekundarstufen-Abschluss (ISCED 3). Sie haben keine fachspezifische Ausbildung, mit einer Ausnahme: Absolventen/Absolventinnen der *135. High School 'Jan Amos Comenius'* in Sofia. Dort erhalten seit den 1980er Jahren Studierende für vier Jahre nach der 8. Klassenstufe eine berufsbildende Ausbildung mit pädagogischem

Profil. Seit 2012 erhalten die Absolventen/Absolventinnen dieser Schule ein Zertifikat als „Assistentenzkraft für kindliche Erziehung und Bildung“.

Es existieren auch verschiedene Bildungsangebote speziell für Assistentenkräfte. Einige der öffentlichen und privaten Zentren für berufsqualifizierende Ausbildung organisieren derartige Kurse.

Tabelle 3

Bulgarien: Kindergartenfachkraft/Vorschullehrkraft

<p>Titel in Bulgarisch: <i>Detski uchitel</i> Profil: Frühpädagogische Fachkraft (Fokus: 0–7 Jahre) oder Vorschul- und grundschulpädagogische Fachkraft</p>
<p>Zugangsvoraussetzung: allgemeine Hochschulreife, Universitäts-Eingangsprüfung Ausbildung: Seit 1996: 4jähriges Studium <i>Vorschulpädagogik mit einer Fremdsprache</i> oder <i>Vorschul- und Grundschulpädagogik</i>; ein einjähriges Masterstudium kann angeschlossen werden Abschluss: Staatsexamen, Bachelor (=offiziell erforderlich für Kernfachkräfte in Kindergärten); obwohl optional, ist es allgemein üblich, dass Kindergartenfachkräfte einen Master-Abschluss haben (ISCED/ EQR-Stufe 7). ECTS-Credits: 240 EQR-Stufe: 6 ISCED 2011: 6 Frühpädagogische Arbeitsfelder: Kindergärten (2/3–6/7 Jahres), Transitions-Gruppen in Kindergärten oder Grundschulen (5–6 und 6–7 Jahre), Kinderkrippen (3 Monate bis 3 Jahre)</p>

Tabelle 4

Bulgarien: Krippenpädagoge/-pädagogin

<p>Titel in Bulgarisch: <i>Pedagog na detska yasla</i> Profil: Frühpädagogische Fachkraft (Fokus: 0–7 Jahre) oder Vorschul- und grundschulpädagogische Fachkraft</p>
<p>Zugangsvoraussetzung: allgemeine Hochschulreife, Universitäts-Eingangsprüfung Ausbildung: Seit 1996: 4jähriges Studium <i>Vorschulpädagogik mit einer Fremdsprache</i> oder <i>Vorschul- und Grundschulpädagogik</i>; ein einjähriges Masterstudium kann angeschlossen werden Abschluss: Staatsexamen, Bachelor (=offiziell erforderlich für Kernfachkräfte in Kindergärten); obwohl optional, ist es allgemein üblich, dass Kinderkrippen-Fachkräfte einen Master-Abschluss haben (ISCED/ EQR-Stufe 7). ECTS-Credits: 240 EQR-Stufe: 6 ISCED 2011: 6 Frühpädagogische Arbeitsfelder: Kindergärten (2/3–6/7 Jahres), Transitions-Gruppen in Kindergärten oder Grundschulen (5–6 und 6–7 Jahre), Kinderkrippen (3 Monate bis 3 Jahre)</p>

Tabelle 5

Bulgarien: Krankenschwester/-pfleger

<p>Titel in Bulgarisch: <i>Medicinska sestra</i> Profil: Gesundheits-/Sozialpflege-Fachkraft</p>
<p>Zugangsvoraussetzung: allgemeine Hochschulreife, Universitäts-Eingangsprüfung Ausbildung: 4 Jahre an einer Universität/Fakultät mit Spezialisierung in medizinischen Studien Abschluss: Bachelor ECTS-Credits: 240 EQR-Stufe: 6 ISCED 2011: 6 Frühpädagogische Arbeitsfelder: Kinderkrippen (3 Monate bis 3 Jahre), Krippengruppen in Kindergärten (3 Monate bis 3 Jahre), Zentren für Gesundheits- und Sozialpflege (3 Monate bis 3 Jahre)</p>



4.2 Kompetenzanforderungen und Ausbildungscurricula

Kindergartenfachkraft (*Detski uchitel*)

Kompetenzen

Nach dem Curriculum für den Studiengang *Vorschulpädagogik mit einer Fremdsprache* der Universität Sofia (Universität Sofia St. Kliment Ohridski 2021b), sollen Studierende seit dem Studienjahr 2021/2022 folgende berufliche Kompetenzen erlangen:

- Anwendung der erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten in der pädagogischen Praxis
- Verwendung kreativer Ansätze während der Umsetzung von Bildungsaspekten des Curriculums für jedes entsprechende Alter
- Verwendung von modernen und innovativen Formaten und Methoden zu Interaktion und Bildung
- Fähigkeit zum Transfer von Wissen und Techniken, zur Integration aktueller theoretischer Errungenschaften in die Praxis
- Fähigkeit zur Kommunikation, zum Umgang mit und Lösen von Konflikten, zur Entwicklung und zum Management von pädagogisch relevanten Projekten
- Fähigkeit zum Schaffen von Bedingungen und Voraussetzungen für Lernprozesse (Definition von Zielen, Prozessorganisation, Durchführung, Selbstkontrolle und Selbsteinschätzung)
- Fähigkeit zur Auswahl von Ansätzen, Organisationsformen, Methoden, Materialien und pädagogischen Aktivitäten, die der jeweiligen Bildungsarbeit angemessen sind
- Fähigkeit Kindern Anreize zu geben und sie zu unterstützen hinsichtlich der kognitiven Aktivitäten, kreativen Denkprozesse und einer positiven Haltung gegenüber dem Lernen, der Erforschung, der Entdeckung und dem eigenen Wissen über die Welt
- Fähigkeit, den Kindern zu helfen, ihre nationale, soziale, ethnische, religiöse Identität zu entwickeln sowie ihr Selbstwertgefühl, ihre Selbstachtung und den Respekt gegenüber anderen und Toleranz
- Entwicklung von individuellen Qualitäten wie Toleranz, Aufgeschlossenheit, Selbstkontrolle, Empathie, Fähigkeit zum Zeigen von Initiative, Kreativität etc., die für erfolgreiche Interaktionen im Bildungs- und sozialen Bereich nötig sind.

Curriculare Schwerpunkte

Die grundlegenden Voraussetzungen zur Erlangung der Berufsqualifikation „Lehrkraft“ (einschließlich „Kindergartenfachkraft/Vorschullehrkraft“) sind in der Regierungsrichtlinie für staatliche Anforderungen zur Erlangung der Berufsqualifikation „Lehrkraft“ vom 11.11.2016 enthalten, die am 5.2.2021 aktualisiert wurde.

Diese Richtlinie legt auch fest, dass die theoretische Vorbereitung Pflicht-, Wahlpflicht- und Wahlkurse (Art. 5) enthalten soll und definiert den Mindestanteil der Pflichtkurse (Art. 6 und Anhang Nr. 5, geändert 2021) sowie die Mindestlänge in Schulstunden wie folgt:

Tabelle 6

Bulgarien: Pflichtkurse für die Ausbildung zum Vorschullehrkraft/Kindergartenfachkraft

	Studienkurs	Mindestdauer in Schulstunden
1	Pädagogik	60 (mind. 30 Stunden Vorlesungen)
2	Hauptspezialisierung: Vorschulpädagogik	45 (mind. 15 Stunden Vorlesungen)
3	Psychologie	60 (mind. 30 Stunden Vorlesungen)
4	Didaktik/ Unterrichtsmethoden	120 (mind. 30 Stunden Vorlesungen)
5	Inklusive Bildung	30
6	Information und Kommunikationstechnologie in der Bildung, Arbeiten in einer digitalen Umwelt	30

Die Direktive (Art. 9 bis 12) legt fest, dass "die praktische Vorbereitung in Kindergärten und Schulen durchgeführt wird, die Teil des Systems der vorschulischen und schulischen Bildung sind und dass sie in folgenden Unterrichtsformaten mit einer bestimmten Mindestanzahl von Schulstunden durchgeführt wird":

1. *Beobachtungsstunde* (Beobachtung und Analyse pädagogischer Angebote in Kindergärten und Schulen, durchgeführt unter der direkten Supervision einer Hochschullehrkraft): 30 Stunden
2. *Kontinuierliche pädagogische Praxiserfahrungen* (Praktikumsvorbereitung durch Beobachtungen und Durchführung von pädagogischen Angeboten in Kindergärten und Schulen in Zusammenarbeit mit einer Mentoring-Fachkraft unter der Supervision einer Hochschullehrkraft): 60 Stunden
3. *Praktikum* (selbstständige Teilnahme der Studierenden am Bildungsprozess durch die Umsetzung unterschiedlicher pädagogischer Angebote in Kindergärten und Schulen, durchgeführt unter Supervision einer Mentoring-Fachkraft und einer Hochschullehrkraft): 90 Stunden.

Jede bulgarische Universität mit einer pädagogischen Fakultät, die für den Studiengang Vorschulpädagogik akkreditiert ist, entwickelt ihr eigenes Curriculum, das auf den bereits erwähnten Mindestvoraussetzungen basiert.

2021/2022 umfasste beispielsweise das Studium *Vorschul- und Grundschulpädagogik*, das zur Arbeit mit 3- bis 11-Jährigen in Kindergärten und Grundschulen berechtigt, nach den Angaben des Curriculums der Fakultät Grund- und Vorschulbildung der Universität Sofia St. Kliment Ohridski 2.850 Schulstunden in 58 curricularen Bereichen und 240 ECTS-Credits (Universität Sofia St. Kliment Ohridski 2021a). In derselben Universität besteht das andere Studium zur Vorbereitung für die Arbeit in Kindergärten (*Vorschulpädagogik mit einer Fremdsprache*) aus 2.475 Stunden, 45 curricularen Bereichen und 240 ECTS-Credits. Beide Studiengänge enthalten Fächer wie Grundlagen der Bildung; Didaktik; Geschichte der Pädagogik und der Bildung in Bulgarien; Pädagogische Psychologie; Vorschulpädagogik; Pädagogik der frühen Kindheit (0 bis 3 Jahre); Spiel in der frühen Kindheit; Pädagogische Diagnostik; Grundlagen der Grundschulbildung; Kinderliteratur; Sprache und Sprachentwicklung; Kind-Umwelt-Interaktion; Pädagogik der Mathematik; Musik-, Kunst- und Bewegungspädagogik. Die theoretischen Studien enden mit einem schriftlichen Staatsexamen und führen zum Bachelor-Abschluss.

Das Curriculum des Studiengangs *Vorschulpädagogik mit einer Fremdsprache* ist in vier Inhaltsbereiche aufgeteilt: 1) theoretische Grundlagen, 2) Psychologie und Pädagogik, 3) praktische Anwendung/Methoden, 4) Wahlfächer. Zusätzlich werden die Studierenden in der entsprechenden Fremdsprache geprüft (derzeit nur Englisch; früher gab es auch Deutsch, Französisch, Spanisch, Italienisch und Russisch). Der Fremdsprachenanteil umfasst 360 Stunden Vorlesungen.

Die meisten dieser curricularen Bereiche beinhalten auch zusätzliche Stunden für die praktische Ausbildung, aber parallel gibt es auch einen Zyklus, der in erster Linie arbeitsplatzbasiert ist und den Schwerpunkt auf die praktischen Fertigkeiten einer Kindergartenfachkraft legt (siehe *Kapitel 5*). Für die erwähnten Kurse, besonders für die methodischen, wurde ein theoretischer Rahmen erarbeitet, der die Studierenden befähigt, ein ganzheitlicheres Verständnis der Verbindungen zwischen theoretischem Wissen und didaktischen Strategien zu erhalten und sie so in der Entwicklung ihrer beruflichen Kompetenzen unterstützt (Engels-Kritidis, Kikušová, and Osad'án 2013).

Krippenpädagoge/-pädagogin (*Pedagog na detska yasla*)

Kompetenzen und Ausbildungscurricula für künftige Kinderkrippen-Fachkräfte sind genau dieselben wie die für Kindergartenfachkräfte. Absolventen/Absolventinnen der beiden oben beschriebenen Bachelor-Programme können auch als Krippenfachkräfte arbeiten.

Krankenschwester/-pfleger (*Medicinska sestra*)

Kompetenzen

Gemäß der Direktive der gemeinsamen staatlichen Voraussetzungen zur Erlangung der Hochschulqualifikation mit Fachrichtung „Krankenschwester/-pfleger“ und „Hebamme“ auf Bachelor-Niveau (eingeführt 2005, mit Änderungen und Zusätzen von 2006 und 2010) bietet die Ausbildung: 1) angemessene Kenntnisse der dem Pflegeberuf zugrundeliegenden Fachdisziplinen, einschließlich Kenntnisse über den menschlichen Organismus, psychologische Funktionen, Verhaltensweisen gesunder und kranker Menschen sowie den Einfluss des sozialen Milieus; 2) ausreichende Kenntnisse über das Wesen und die Ethik des Berufsfeldes und über allgemeine Prinzipien, die mit Gesundheit und Pflege zu tun haben; 3) angemessene praktische klinische Erfahrungen; 4) Fähigkeit zur Teilnahme an der praktischen Anleitung von Gesundheitspersonal und an der Arbeitsplatz Erfahrung dieses Personals; 5) Erfahrungen in der Zusammenarbeit mit anderen medizinischen Fachkräften.

Curriculare Schwerpunkte

Künftige Studierende müssen eine Sekundarausbildung abgeschlossen haben und eine schriftliche Prüfung der Hochschule bestanden haben. Das Studium für den Bachelor-Abschluss in medizinischer Pflege dauert vier Jahre (acht Semester) und besteht aus 4.600 Schulstunden. Der Unterricht enthält theoretische und praktische Elemente. Die theoretische Vorbereitung geschieht durch Pflicht-, Wahlpflicht- und Wahlfächer, die in Form von Vorlesungen, Seminaren und praktischen Übungen während mindestens sechs Semestern durchgeführt werden. Zur fachpraktischen Ausbildung gehören (klinische) Übungen und ein Praktikum. Die Pflichtkurse (und ihre Mindestdauer), die sich eher auf die Arbeit in Kinderkrippen beziehen, umfassen folgendes: praktische Grundlagen der Pflege (660 Stunden); Pflege in der Kinderheilkunde (45 Stunden); Pflege von Gebärenden und Neugeborenen (30 Stunden); Pflege von Kindern und Erwachsenen mit Behinderungen (60 Stunden); Hygiene und Ökologie (30 Stunden); therapeutische Ernährung (15 Stunden); Pathologie – Kenntnisse über Krankheiten (405 Stunden); Infektionskrankheiten und Epidemiologie (30 Stunden); Kinderheilkunde und Neonatologie (45 Stunden); Hals-Nasen-Ohren-Krankheiten (15 Stunden); Gesundheitsförderung (15 Stunden); Kinderpädagogik und Kinderpsychologie (30 Stunden); medizinische Sicherheit in Notfallsituationen (30 Stunden); Prinzipien und Methoden des Lehrens (45 Stunden) etc. Das Verhältnis zwischen theoretischen und praktischen Elementen der Ausbildung wird von der Hochschule bestimmt. Der Anteil der Stunden für praktische Erfahrungen am Arbeitsplatz sollte jedoch nicht weniger als 50% der Gesamtstundenzahl betragen.

4.3 Alternative Zugangs- und Qualifizierungswege, Systemdurchlässigkeit

Das Studium *Vorschul- und Grundschulpädagogik* kann in Voll- oder Teilzeit absolviert werden. Teilzeitstudien richten sich an diejenigen, die erwerbstätig sind und gleichzeitig studieren. Durch die niedrigen Gehälter im Bildungsbereich arbeiten einige Studierende in völlig anderen Gebieten, aber viele arbeiten auch als Assistenzkraft in Kindergärten oder als Kindergartenfachkraft in Teilzeit im Kindergarten, bis sie die Abschlussprüfung machen.

Kandidaten/Kandidatinnen, die einen Bachelor-Abschluss in anderen Gesellschaftswissenschaften absolviert haben, können ein zweijähriges (vier Semester) Masterstudium anschließen, um die Qualifikation zur Arbeit als Kindergartenfachkraft bzw. Vorschullehrkraft zu erhalten (siehe Universität Sofia St. Kliment Ohridski 2022b). Es wird eine Zulassungsnote ermittelt, die sich aus den Durchschnittsergebnissen der staatlichen Prüfungen und den Durchschnittsergebnissen der Semesterprüfungen während des Bachelorstudiums zusammensetzt; die Gesamtnote muss mindestens 7,00 betragen. Das Interesse an diesem Masterstudium ist sehr hoch – während der letzten Jahre bewarben sich in jedem Herbst mehr als 100 Personen für den Studiengang. Seit dem Studienjahr 2015/2016 wurde von der Universität Sofia ein neues Curriculum genehmigt. Für Kandidaten/Kandidatinnen mit einem pädagogischen Bachelor-Abschluss (egal in welchem Gebiet) wurde ein kürzerer zweisemestriger Studiengang (statt vier Semester) aufgelegt. Um das Interesse an diesem Studiengang einordnen zu können, sollte erwähnt werden, dass sich 2021/2022 für den regulären viersemestrigen Studiengang 167 Personen und für das Masterstudium für Kandidatinnen mit pädagogischer Qualifikation 128 Personen eingeschrieben haben (Universität Sofia St. Kliment Ohridski 2021c). Die Tendenz eines zunehmenden Interesses von Absolventen/Absolventinnen anderer Fachrichtungen an der Qualifikation als Vorschullehrkraft hat sich in den letzten sechs Studienjahren fortgesetzt, in denen die Kurse dieser beiden Masterstudiengänge jeweils über 100 Personen umfassten.

Auf der anderen Seite können Studierende, die einen Bachelor-Abschluss in *Vorschul- und Grundschulpädagogik* oder *Vorschulpädagogik mit einer Fremdsprache* haben, ein Masterstudium in einem anderen Gebiet anschließen und haben so eine zusätzliche pädagogische Qualifikation, die ihre Expertise und ihre Kompetenzen erweitert, z.B. einen Master-Abschluss in Sprachtherapie, in Förderpädagogik, in Ästhetik der Massenkommunikation.

Die Praxiskomponente der beruflichen Erstausbildung unterstreicht eine Form der Ausbildung, die es den Vorschullehrkräften ermöglicht, sich an die sich ständig ändernden Bildungsbedürfnisse der Kinder anzupassen. In dieser Hinsicht ist die Erhöhung der Anzahl und Qualität von Austauschprogrammen für Studierende und Lehrkräfte als Mentoring-Fachkräfte von entscheidender Bedeutung, um sicherzustellen, dass sie immer auf dem neuesten Stand hinsichtlich der in anderen europäischen Ländern und weltweit entwickelten guten pädagogischen Praktiken sind.

5. Fachpraktischer Teil der Ausbildung von Kernfachkräften (Praktikum)

Vorschullehrkräfte / Kindergartenfachkräfte (*Detski uchitel*)

Das praktische Element des Studiengangs *Vorschul- und Grundschulpädagogik* umfasst auch 780 Stunden (von insgesamt 2.850 Stunden) am Arbeitsplatz, d.h. die fachpraktische Komponente macht 27% des gesamten Studiums aus. Die Stunden, die pro Semester im Kindergarten oder in der Schule verbracht werden, steigt von Semester zu Semester; das achte und letzte Semester besteht nur aus Praktikum, zu gleichen Teilen auf einen Kindergarten und eine Grundschule aufgeteilt. Jeder Teil endet mit einer staatlichen Prüfung und die Endnote ist ein Durchschnitt der beiden Noten aus dem Kindergarten und der Schule. Im Studiengang *Vorschulpädagogik mit einer Fremdsprache* legt das Curriculum 780 von insgesamt 2.475 Stunden fachpraktische Ausbildung fest, die ca. 31% der Studiendauer ausmachen. Das achte Semester wird komplett im Kindergarten verbracht.

Die Studierenden müssen in der Lage sein, ihre erworbenen theoretischen Kenntnisse in den Bildungskontext des Kindergartens einzuordnen. Das System des arbeitsplatzbasierten Praktikums stellt sicher, dass die Studierenden allmählich von der Beobachtung und Analyse von Lehrsituationen, z.B. durch die Durchführung kleiner Projekte und Forschungsstudien (während der ersten Semester) über die Durchführung pädagogischer Angebote (während der folgenden Semester, in der Regel zu zweit) schließlich während des siebten und achten Semesters zu selbständigen Handlungen in Alltagssituationen (Roussinova and Angelov 2008) gelangen.

Die fachpraktische Komponente der beruflichen Erstausbildung ist durch die Richtlinie für staatliche Anforderungen zur Erlangung der Berufsqualifikation „Lehrkraft“ geregelt. Um Praktikumsplätze in einer Alltags-Bildungsumgebung anzubieten, haben Universitäten Vereinbarungen mit ausgewählten Kinderkrippen, Kindergärten und Fachkräften/Mentoring-Fachkräften. Die Mentoring- und Supervisions-Fachkräfte der Partnerinstitutionen erhalten eine symbolische Bezahlung. Es gibt auch Kindergärten, in denen frühpädagogische Mentoring-Fachkräfte auf ehrenamtlicher Basis und auf der Grundlage eines speziellen Vertrags arbeiten.

Die beauftragten Fachkraft-Ausbilder:innen und Mentoring-Fachkräfte sind hochqualifizierte Pädagogen/Pädagoginnen, die Erfahrung darin haben, innovative Praktiken zu entwickeln, anzuwenden und zu evaluieren. Die meisten haben auch eine Qualifikationsstufe erreicht (nach der bulgarischen nationalen fünfstufigen Qualifikationsskala (siehe auch *Kapitel 6*), die sie häufig in Kursen der Abteilung für Information und Weiterbildung für Lehrkräfte oder der Fakultät für Erziehungswissenschaften und Kunst der Universität Sofia oder anderer Universitäten erworben haben. Einige der Fachkraft-Ausbilder:innen und Mentoring-Fachkräfte haben das höchste berufliche Qualifikationsniveau erreicht, das die Vorstellung innovativer Praxis in Publikationen einschließt.

Organisation, Umsetzung und Evaluation der Praktika sind Teil der Gesamtevaluation jedes Studienprogramms, die vom/von der jeweiligen Universitätstutor:in vorgenommen wird und die von den Bedingungen abhängt, die jede/r Tutor:in für ihr/sein Fach festlegt.

Das übergeordnete Ziel aller Praktika ist es, dass die Studierenden einen umfassenden Blick auf den Bildungsprozess erhalten, berufliche und organisatorische Kompetenzen mit der Rolle der Fachkraft verknüpfen sowie Kompetenzen erwerben, die einen Bezug haben zur Umsetzung von Bildungsaktivitäten in Kindergärten.

Die Studierenden erhalten die Gelegenheit, die Anwendung moderner didaktischer Strategien im realen Bildungskontext zu verstehen und zu überprüfen und so Schlüsselkompetenzen wie die Implementierung von Bildungsprojekten im Kindergarten zu erwerben; sich selbst in den Systemen der pädagogischen Interaktionen in Kindergärten zu orientieren; allgemeine Methoden der Bildung und der Didaktik im Kindergarten umzusetzen; die Gründe für Probleme der Kinder zu erkennen und angemessene pädagogische Interventionen für ihre Lösung vorzubereiten; ihre Kenntnisse an förderpädagogische Fachdienste und psychologische Dienste weiterzugeben; pädagogische Angebote, die sich auf einen bestimmten Bildungsinhalt beziehen, methodisch vorzubereiten (Engels-Kritidis, Kikušová, and Osad'án 2013).

Die Studierenden müssen als eine Art der Selbstevaluation und auch als Grundlage für die externe Evaluation ein Portfolio erstellen – eine Zusammenstellung der notwendigen Dokumente, mit denen sie ihre Bildungsaktivitäten nachweisen. An der Universität Sofia wird dies *pädagogisches Tagebuch* genannt. Dieses Tagebuch (oder Portfolio) muss alle geplanten und durchgeführten curricularen Projekte, didaktische Ansätze und andere Dokumentationsvorlagen enthalten, einschließlich der Selbstevaluation durch die Studierenden. Der Inhalt jeden Projektes und die entsprechenden Vorbereitungen müssen mit den für die Unterrichtsdidaktik des Kurses verantwortlichen Tutoren/Tutorinnen diskutiert werden.

An den meisten Universitäten in Bulgarien gewinnen einige Studierende Wettbewerbe zur Teilnahme an studentischen Austauschprogrammen wie Erasmus+, DAAD etc. Sie verbringen eine bestimmte Zeit (in der Regel ein Semester) in einem anderen europäischen Land, vor allem zur Verbesserung und zum Austausch ihres Wissens und ihrer Kompetenzen im praktischen Bereich. Das Projekt *studentisches Praktikum* (2014–2015 – www.praktiki.mon.bg), das über Mittel des operativen Programms „Personalentwicklung“ durchgeführt und über den Europäischen Sozialfonds der EU kofinanziert wurde, bot Studierenden, die sich in Pädagogik/Bildung spezialisieren, die Gelegenheit ihre arbeitsplatzbasierten Studien (bezahltes Praktikum – Einmalzahlung von 246€, 480 BGN) 240 Stunden lang in Kindergärten oder Schulen eines anderen Landes durchzuführen. Das Projekt wurde in Partnerschaft mit allen 51 Hochschulinstitutionen in Bulgarien durchgeführt. Die praktische Ausbildung wurde insgesamt von über 60.000 Studierenden besucht, darunter eine große Anzahl, die ihr Praktikum in Kindergärten machten. Das Projektbudget beinhaltete auch die Bezahlung der Universitäts-Mentoring-Fachkräfte sowie Mentoring-Fachkräfte, die von Arbeitgebern beauftragt wurden. Die zweite Phase dieses Projektes fand bis Ende 2023 landesweit statt.

Krippenpädagoge/-pädagogin (*Pedagog na detska yasla*)

Künftige Krippenpädagogen/-pädagoginnen durchlaufen die gleiche fachpraktische Ausbildung wie angehende Kindergartenfachkräfte.

Krankenschwester/-pfleger (*Medicinska sestra*)

Wie bereits erwähnt wird das Verhältnis zwischen theoretischer und praktischer Ausbildung im Curriculum für Krankenschwestern/-pfleger von der Hochschulinstitution festgelegt. Die Schulstunden, die dem Praktikum zugewiesen werden, sollten jedoch nicht weniger als 50% der Gesamtstundenzahl betragen. Zum praktischen Anteil der beruflichen Erstausbildung gehören pädagogische (klinische) Übungen und ein Praktikum. Organisiert und durchgeführt wird dies von den Fakultäten und/oder Zweigstellen von Hochschulen oder auch von Kliniken, die für die studentische Ausbildung akkreditiert sind.

6. Fort- und Weiterbildung (FWB) des frühpädagogischen Personals

Nach dem nationalen System der Fort- und Weiterbildung können alle bulgarischen Lehrkräfte (einschließlich der Kindergartenfachkräfte) ihre Ausbildung auf einer fünfstufigen Qualifikationskala weiterentwickeln. Die ersten beiden Stufen beziehen sich auf die Weiterbildung in kontextuellen und technologischen Innovationen sowie den Austausch von individuellen Erfahrungen und pädagogischen Praktiken. Der Schwerpunkt der letzten drei Stufen liegt darauf, innovative Praktiken zu entwickeln, erproben und zu evaluieren. Das höchste berufliche Qualifikationsniveau bezieht sich auf die Verbreitung von pädagogischen Innovationen der jeweiligen Fachkraft durch Veröffentlichungen (Kusheva et al. 2006).

Im Gesetz über frühkindliche und schulische Bildung (2015) gibt es einen separaten Abschnitt 4 „Karriere-Entwicklung von Bildungs-Fachkräften“ (Nationale Programmentwicklung von pädagogischen Fachkräften 2016), der verschiedene Fachkraft-Stufen definiert (Lehrkraft, Senior-Lehrkraft, Einrichtungsleitung) – auch für frühpädagogische Lehrkräfte. Als Grundlagen für die Karriere-Entwicklung von pädagogischen Fachkräften gelten erworbene Qualifikations-Credits,

das erworbene berufliche Ausbildungsniveau sowie die Ergebnisse von Leistungsbeurteilungen. Mit einer höheren Anzahl von Qualifikations-Credits und einem höheren Ausbildungsniveau ist ein schnellerer Karriereaufstieg möglich, unabhängig von der Berufserfahrung. Voraussetzungen und das Vorgehen zur Erlangung von Ausbildungsniveaus sind durch den staatlichen Bildungsstandard für den Status und die professionelle Entwicklung von Lehrkräften, Leitungen und anderen Bildungs-Fachkräften festgelegt (Beschluss Nr. 15 vom 22. 7. 2019).

Die kollektive Arbeitsvereinbarung für das öffentliche Bildungssystem (Art. 8, 2022) legt fest, dass das Budget für die Ausbildung von Bildungspersonal zu Beginn jedes Kalenderjahres festgelegt und nicht weniger als 1,2% des Jahresgehaltes des pädagogischen Personals betragen soll. Dieses Budget wird – nach Absprache mit dem Bildungskomitee und der Einrichtungsleitung – für die Einschreibung von pädagogischem Personal in Weiterbildungskurse genutzt. Einige der Kurse sind optional, während andere verpflichtend sein können. Je nach Budget decken Arbeitgeber im frühpädagogischen Bereich die Kosten für den Besuch von Fortbildungen im Rahmen der entstandenen Ausgaben, verteilt auf die Mitglieder des pädagogischen Teams. Wenn die Ausbildungskosten höher sind, müssen die Fachkräfte die Differenz selbst übernehmen.

Hauptanbieter von FWB sind landesweit die Universitäts-Abteilungen für Information und Weiterbildung von Lehrkräften; das Nationale Institut für Bildung und Weiterbildung im Bildungssystem; einige pädagogische Fakultäten; Bildungsinspektorate; gemeinnützige Organisationen; Stiftungen und andere öffentliche und private Träger auf nationaler, regionaler und lokaler Ebene.

Optionen zur bezahlten Abwesenheit von Vollzeit-Angestellten im Bildungsbereich (einschließlich der Kindergartenfachkräfte und Assistenzkräfte) sind in Bulgarien im Arbeitskodex (mit letzten Änderungen von Februar 2023) festgelegt. Danach können Fachkräfte und Assistenzkräfte, die neben ihrer Arbeit studieren, 25 Tage bezahlten Urlaub pro Jahr erhalten. Zusätzlich können sie weitere 30 Tage bezahlte Abwesenheit beantragen: für Prüfungsvorbereitung, das Ablegen von Prüfungen, die Erstellung und Verteidigung einer Abschlussarbeit oder eines Abschlussprojekts. Für die Erstellung einer Doktorarbeit können mit Genehmigung des Arbeitgebers sechs Monate bezahlte Zeit beantragt werden, für die Eingangsprüfung zu einem Universitäts- oder Promotionsstudium 12 Tage.

Die kollektive Arbeitsvereinbarung (Art. 46, 2022) legt fest, dass der Arbeitgeber "für die Weiterbildung zum Erwerb neuer und/oder zusätzlicher Qualifikationen des pädagogischen Personals bezahlte Abwesenheit gewähren kann, solange das erworbene Wissen, die Fertigkeiten und Kompetenzen zur Verbesserung der Qualität des Bildungsprozesses in der Bildungsinstitution beitragen". In der Regel gibt es keine Probleme hinsichtlich der Verfügbarkeit von FWB-Möglichkeiten – Leitungen genehmigen und ermutigen im Allgemeinen solche Aktivitäten und organisieren intern Ersatzpersonals für die Zeit der bezahlten Abwesenheit (Überstunden der Ersatzkräfte werden entsprechend entlohnt).

Die Teilnahme an bestimmten Arten von Fortbildungen wird beim Karriereaufstieg formell anerkannt.

Nach den Regelungen zur Ausschreibung von Leitungspositionen in öffentlichen Kindergärten in Sofia (2015) müssen Kandidaten/Kandidatinnen für Kindergärten (mit oder ohne Krippengruppen) folgende Kriterien erfüllen: Bachelor- oder Master-Abschluss mit der Qualifikation als Kindergartenfachkraft und mindestens fünf Jahre (Vollzeit) pädagogische Erfahrung; keine Vorstrafen und kein Entzug des Rechtes als Lehrkraft zu arbeiten. Die Ausschreibung wird veröffentlicht und die Beurteilung findet in zwei Phasen statt: Der erste Teil besteht aus einer Prüfung mit 25 Fragen, die sich auf die Anwendung des gesetzlichen Rahmenwerkes im Bildungssystem beziehen; der zweite Teil ist ein Interview.



Das Nationale Institut für Bildung und Weiterbildung im Bildungssystem (2023) wurde 2006 für die Ausbildung von Schul- oder Kindergarten-Leitungen und Fachkräften gegründet. Sein Ziel ist es, Bildungsaktivitäten für Verwaltungspersonal in bulgarischen Schulen und Kindergärten zu organisieren, Bildungsprogramme zu entwickeln und an internationalen Projekten teilzunehmen. Während der letzten vier Jahre beteiligten sich 4.500 Leitungen und 17.000 Fachkräfte an verschiedenen Bildungsaktivitäten. Die Themen umfassten Kindergarten-Management – ein Grundlagenprogramm für neu eingestellte Leitungen; Finanzmanagement von Kindergärten – Management von zugewiesenen Budgets; Projektmanagement; Management der Bildungsprozesse; Personalmanagement an Schulen; Kontrolle und Beurteilung der Arbeit der Fachkräfte; Einschätzung und Selbsteinschätzung des Schul-Managements; Arbeiten mit interessierten Partnern – Modelle zur Interaktion zwischen Schulen/Kindergärten und Eltern; Programme zur Mitarbeiterführung – Qualifizierung nationaler oder regionaler Leitungen; Qualifizierung von Mentoring-Fachkräften; Entwicklung und Verbesserung spezifischer beruflicher Kompetenzen der Fachkräfte – Kenntnisse über Unternehmensführung, Anwendung von Informationstechnologien in Bildungsprozessen, Integration von Kindern mit besonderen Bildungsbedürfnissen.

Einige (wenige) private Kindergärten decken die Unterrichtskosten für Universitätsstudien ihrer Assistenzkräfte oder auch die der Teilzeitfachkräfte, die studieren, um qualifizierte Fachkräfte zu werden oder einen Master-Abschluss zu erwerben.

7. Arbeitsbedingungen und aktuelle Personalangelegenheiten

7.1 Bezahlung

Das Personal in Kindergärten und Grundschulen in Bulgarien, das beides nicht verbeamtet ist, erhält das gleiche Gehalt und hat einen ähnlichen beruflichen Status. Nach den neuesten verfügbaren Daten des Nationalen Statistikinstituts (NSI 2023c) vom dritten Quartal 2023 liegt das durchschnittliche Bruttogehalt einer Lehrkraft in Bulgarien (unabhängig davon, ob es sich um Anfänger:innen oder erfahrene Lehrkräfte handelt oder ob sie in einer Stadt oder auf dem Land arbeiten) bei 1.015€/1.985 BGN pro Monat. *Tabelle 7* zeigt die Mindest-Anfangsgehälter (brutto) von Angestellten im öffentlichen Bildungswesen gemäß der kollektiven Arbeitsvereinbarung für den Bereich der Vorschul- und Schulbildung vom 6.12.2022 (Art. 27, aktualisiert durch den Anhang vom 11.08.2023). Auch wenn die hohe Inflation aufgrund der geopolitischen Lage in der Region berücksichtigt werden sollte, haben mehrere Aktualisierungen der Lehrkraftgehälter in den letzten Jahren dazu geführt, dass die Lehrkräfte das Gefühl haben, allmählich ein würdiges Gehalt zu erhalten, auch wenn es noch Raum für Verbesserungen gibt.

Gemäß der kollektiven Arbeitsvereinbarung für das öffentliche Bildungswesen (Art. 28, 2022) erhalten Assistenzkräfte in Kindergärten mindestens 105% des nationalen Mindestlohns, der derzeit auf 419€/819 BGN pro Monat beträgt.

Tabelle 7

Bulgarien: Mindest-Anfangsgehalt (Brutto) von Angestellten im öffentlichen Bildungssektor*

Gruppe	Position	Monatliches Mindestgehalt (01.01.2023)
I. Pädagogische Fachkräfte mit Management-Funktionen	Leitung	1.065 € / 2.082 BGN
	Stellvertretende Leitung	985 € / 1.926 BGN
II. Pädagogische Fachkräfte	Fachkraft	874 € / 1.709 BGN

Gruppe	Position	Monatliches Mindestgehalt (01.01.2023)
	Senior-Fachkraft	901 € / 1.763 BGN
	Mentoring-Fachkraft	936 € / 1.831 BGN

* Kollektive Arbeitsvereinbarung für den Bereich Vorschul- und Schulbildung 2022 and Anhang zur kollektiven Arbeitsvereinbarung 2023.

Nach der kollektiven Arbeitsvereinbarung für das öffentliche Bildungssystem (Art. 33 von 2022) für bestimmte erreichte berufliche Qualifikationsniveaus haben Lehrkräfte Anspruch auf eine zusätzliche Mindestzahlung zwischen 15 €/30 BGN (für die 5. Stufe) und 46 €/90 BGN (für die 1. Stufe). Promovierte Lehrkräfte erhalten zusätzlich 66 €/130 BGN, während diejenigen mit einem DSc (Doctor of Science) 82 €/160 BGN erhalten.

Das Mindestanfangsgehalt von Krankenschwestern/-pflegern, die in frühpädagogischen Einrichtungen arbeiten, beträgt nach der kollektiven Arbeitsvereinbarung für den Gesundheitssektor (Art. 47, 2022) 741 €/1,450 BGN).

7.2 Personal in Vollzeit- und Teilzeitbeschäftigung

Das gesamte Personal in Kindergärten arbeitet Vollzeit (40 Stunden pro Woche)

7.3 Unterstützungsmaßnahmen am Arbeitsplatz für neues Personal

Was Unterstützungsmaßnahmen am Arbeitsplatz betrifft, so stellen Leitungen in der Regel einer neu eingestellten Fachkraft eine Senior-Fachkraft zur Seite, die als Mentoring-Fachkraft agiert. Kindergärten derselben Kommune veranstalten oft gegenseitige Hospitationen über „gute Praxis“.

7.4 Indirekte pädagogische Arbeitszeiten

Sechs Stunden täglich werden in direktem Kontakt mit den Kindern verbracht, sodass zwei Stunden für kinderfreie Zeit bleiben (Vorbereitung, Teamtreffen, Zusammenarbeit mit Eltern, Beteiligung an Netzwerken in der Kommune und andere Aktivitäten). Die Arbeitszeiten der beiden Teammitglieder, die für eine Gruppe zuständig sind, überlappen sich während der Mittagspause um eine Stunde. Lehrkräfte sowohl in Kindergärten als auch in der Grundschule haben Anspruch auf 48 Tage bezahlten Urlaub im Jahr.

7.5 Weitere Personalangelegenheiten

Positiv zu vermerken ist, dass es in den letzten Jahren keinen Mangel an Bewerbern/Bewerberinnen für die Stellen von Kindergartenfachkräften gab. Dies ist nicht nur auf die gestiegenen Gehälter der Fachkräfte zurückzuführen, sondern auch auf die große Zahl von Hochschulabsolventen/-absolventinnen, die sich für die Zusatzqualifikation der Kindergartenfachkräfte entscheiden und dann zusätzlich zu den traditionellen Kindergartenfachkräften auf den Arbeitsmarkt kommen.

Darüber hinaus stellen Kindergartenleitungen häufig Kindergartenfachkräfte (sowie Assistenzkräfte) ein, die bereits in Rente sind, insbesondere wenn jemand aus dem Personal vorübergehend ausfällt (Mutterschaftsurlaub, Krankheit usw.).

Außerdem stellen Kindergärten, die einen Mentoringvertrag mit einer Universität haben, auch Studierende im letzten Jahr ein und gewinnen sie für einen zukünftigen Vollzeitarbeitsvertrag.

8. Neuere politische Reformen und Initiativen hinsichtlich der Professionalisierung und Personalfragen

Nach einer Ergänzung des Gesetzes für frühe Bildung und Schule im Jahr 2020 wird der verpflichtende Kindergartenbesuch ab dem Schuljahr 2023/2024 auf drei Jahre verlängert; für Kinder, die im Laufe des Schuljahres 4 Jahre alt werden, wird der Kindergarten verpflichtend. Staat und Gemeinden sind verpflichtet, dafür zu sorgen, dass die Voraussetzungen dafür bis spätestens 2023/2024 gegeben sind.

Gemäß der Richtlinie Nr. 26 (2008) über die Organisation und den Betrieb von Kinderkrippen ist ein/e Krankenschwester/-pfleger als Teil des Krippenpersonals erforderlich, aber eine kürzlich vorgenommene Änderung der Richtlinie (anwendbar ab 1. Januar 2023) erlaubt Ausnahmen in Fällen, in denen einer Krippengruppe kein/e Krankenschwester/-pfleger zugewiesen werden kann – in solchen Fällen kann der Gruppe mindestens ein Pädagoge/eine Pädagogin zugewiesen werden, die eine Ausbildung in frühkindlicher Entwicklung, komplexer Anwendung von Gesundheitsfürsorge und Erster Hilfe absolviert hat, sowie eine Assistentkraft, die für die Hygiene zuständig ist. Diese Ausnahme gilt jedoch nur, wenn in der Kinderkrippe schon mindestens eine medizinische Fachkraft arbeitet.

Eine interessante Initiative der provisorischen bulgarischen Regierung im Jahr 2022 war eine geplante, aber letztlich nicht umgesetzte Änderung des Gesetzes über die Vorschul- und Grundschulbildung (Parlament der Republik Bulgarien 2022), die eine Klausel enthielt, die staatliche Kinderkrippen unter die Aufsicht des Ministeriums für Bildung und Wissenschaft (und nicht mehr dem Gesundheitsministerium) stellte. Es gab Debatten mit Argumenten sowohl für als auch gegen diesen Vorschlag, wobei die Befürworter ihn als eine interessante Idee begrüßten, die es wert ist, in Zukunft weiterverfolgt zu werden.

9. Neuere Forschungsprojekte mit Fokus auf das Personal in frühpädagogischen Tageseinrichtungen

Förderung der interkulturellen Kompetenz angehender Vorschullehrkräfte

Quelle: Spiridonova 2021a, 2021b, 2021c (siehe *Literatur* für weitere Details)

Ziele: Spiridonova stellt ein Modell zur Verbesserung der interkulturellen Kompetenz von angehenden Lehrkräften vor, das auf dem Konzept der interkulturellen Kompetenz als einem Konstrukt mit drei Aspekten – kognitiv, affektiv und verhaltensbezogen – basiert.

Vorgehen: 230 Studierende eines Masterstudiengangs für Vorschullehrkräfte nahmen an der Evaluation eines innovativen Modells zur Toleranzerziehung im Vorschulalter als Teil der interkulturellen Kompetenz von Vorschullehrkräften teil.

Ausgewählte Ergebnisse: Die Ergebnisse zeigen, dass die drei Aspekte der interkulturellen Kompetenz in der theoretischen und praktischen Ausbildung der angehenden Kindergartenfachkräfte einen hohen Stellenwert haben. Die *kognitiven* Aspekte umfassen interkulturelles Wissen durch pädagogische Reflexion über das breite Spektrum spezifischer Erscheinungsformen von Kultur. Die *affektiven* Aspekte beziehen sich auf die interkulturelle Sensibilität der Lehrkräfte und die *verhaltensbezogenen* Aspekte drücken sich in der Fähigkeit aus, interkulturelle pädagogische Technologien in Bildungseinrichtungen umzusetzen.

Implikationen: Diese Forschungsergebnisse wurden bei der Aktualisierung des Inhalts der Fachrichtungen „interkulturelle Bildung“, „Spiele und interkulturelle Kompetenzen“ und „pädagogische Interaktion in einem multikulturellen Umfeld“ in den Lehrplänen der Studiengänge *Vorschulpädagogik mit einer Fremdsprache* und *Vorschul- und Grundschulpädagogik* der Universität Sofia (2021a, b) berücksichtigt.

Einstellungen von Fachkräften in öffentlichen inklusiven Kindergärten hinsichtlich ihrer Bereitschaft mit Kindern mit besonderen Bildungsbedürfnissen zu arbeiten

Quelle: Trosheva-Asenova 2022 (siehe *Literatur* für weitere Details)

Ziele: Untersuchung der Einstellungen von Kindergartenfachkräften in öffentlichen Kindergärten und ihre Bereitschaft, mit Kindern mit besonderen Bildungsbedürfnissen zu arbeiten.

Vorgehen: An der Studie nahmen landesweit 102 Vorschullehrkräfte in bulgarischen Kindergärten mittels Fragebögen teil.

Ausgewählte Ergebnisse: Die Ergebnisse zeigen eine positive Einstellung zur Inklusion von Kindern mit besonderen Bildungsbedürfnissen und die Bereitschaft der Lehrkräfte, mit ihnen zu arbeiten und ihnen zusätzliche individuelle Unterstützung zu geben. Gleichzeitig hat jedoch mehr als die Hälfte der teilnehmenden Lehrkräfte keine Qualifikationen für die Arbeit mit diesen Kindern und ihre praktische Erfahrung ist minimal oder fehlt ganz.

Implikationen: Diese Inhalte müssten effektiver in den universitären Hochschul-Lehrplänen für Bachelor-Studiengänge in Vorschulpädagogik vorkommen und es müssten zusätzliche Weiterbildungskurse angeboten werden, die sich auf den Aufbau von Kompetenzen für die Arbeit mit Kindern besonderen Bildungsbedürfnissen fokussieren. Die Forschungsergebnisse werden bei der Aktualisierung der Lehrpläne der Studiengänge *Vorschulpädagogik mit einer Fremdsprache* und *Vorschul- und Grundschulpädagogik* der Universität Sofia (2021a, b) berücksichtigt.

Zeitgenössische Aspekte in der Ausbildung von Vorschullehrkräften aus der Sicht von Studierenden, Vorschullehrkräften, Leitungen von Bildungseinrichtungen und Hochschullehrkräften

Quelle: Spiridonova et al. 2023 (unveröffentlichter Projektantrag) (siehe *Literatur* für weitere Details)

Hintergrund: Ende 2023 begann ein wissenschaftliches Team der Abteilung für Vorschul- und Medienpädagogik an der Fakultät für Erziehungswissenschaft und Kunst der Universität St. Kliment Ohridski in Sofia unter der Leitung der außerordentlichen Professorin Lora Spiridonova, PhD, mit der Arbeit an einem zweijährigen Projekt zum o.g. Thema.

Ziele: Ziel der Untersuchung ist es, den aktuellen Stand sowie die Trends und Perspektiven für den Ausbildungsprozess in den Bachelor-Studiengängen der Universität St. Kliment Ohridski in Sofia zur Ausbildung von Vorschullehrkräften (d.h. die Fachrichtungen *Vorschulpädagogik mit einer Fremdsprache* und *Vorschul- und Grundschulpädagogik* sowie *Medienpädagogik und künstlerische Kommunikation*) aus der Sicht von Studierenden als künftige Lehrkräfte in vorschulischen Bildungseinrichtungen, von Einrichtungsleitungen als Arbeitgeber, von Universitätsdozenten/-dozentinnen als Experten und aus der Sicht von frühpädagogischen Mentoring-Fachkräften in Kindergärten, die mit ihnen zusammenarbeiten.

Vorgehen: Es werden Fragebögen entwickelt, mit denen die Zufriedenheit von Studierenden, Lehrkräften, Leitungen und Dozenten/Dozentinnen sowie deren Bewertung des Bildungsprozesses und seiner praktischen und theoretischen Ergebnisse gemessen werden.

Ausgewählte Ergebnisse/Implikationen: Es wird erwartet, dass die Ergebnisse eine Diskussionsgrundlage über die Verbesserung des Bildungsprozesses hinsichtlich der Ausbildung künftiger Vorschullehrkräfte dienen werden.

10. Künftige Personalherausforderungen – fachliche Experteneinschätzung

Das bulgarische Bildungssystem ist bestrebt, von den einschlägigen europäischen Praktiken und Rechtsvorschriften im Bereich der frühkindlichen Bildung und Betreuung zu lernen und sucht gleichzeitig nach Wegen, um die positiven nationalen Traditionen in der Bildung zu bewahren und zu fördern (Engels-Kritidis 2012). Aufbauend auf einer soliden historischen und theoretischen Grundlage und unter Einbeziehung der allgemeinen Transformation des sozialen Lebens im Land wird die frühkindliche Bildung und Betreuung in Bulgarien nun weiter reformiert, um sich an die sich ständig verändernden Bildungsbedürfnisse der Kinder und die Anforderungen des Bildungssystems anzupassen. Die Kinder und ihre Bedürfnisse stehen im Mittelpunkt einer zeitgemäßen frühkindlichen Pädagogik. Mit dem Gesetz über die vorschulische und schulische Bildung (2015), in dem die vorschulische Bildung der schulischen Bildung gleichgestellt wird, wurde ein wichtiger Erfolg für den Sektor erzielt. Auf der anderen Seite bringt dieser Wandel auch neue Herausforderungen mit sich: Bulgarische Kindergartenfachkräfte müssen sich möglicher negativer Auswirkungen bewusst sein, die auftreten können. Dazu gehört, dass sie der frühen Anwendung streng didaktischer Methoden entgegenwirken, die sich durch die kürzlich eingeführte Anwesenheitspflicht für 4-Jährige entwickeln könnten, und dass sie in der Lage sind, die Idee der "Kostbarkeit" der Kindheit im Mittelpunkt ihrer Praxis zu halten.

Zu den damit verbundenen Herausforderungen gehört eine stärkere Konzentration auf die folgenden Prioritäten, die zwar in erster Linie mit der Verbesserung der Qualität der frühpädagogischen Fachkräfte in Bulgarien zusammenhängen, aber auch den Umfang und das Potenzial der Verbesserung und des Ausbaus des frühpädagogischen Systems insgesamt bestimmen.

- Bereitstellung von Fortbildungsmöglichkeiten zur Entwicklung eines individualisierten und differenzierten Ansatzes für die Arbeit mit jedem Kind (nicht nur mit Kindern mit Migrationshintergrund oder besonderen Bildungsbedürfnissen) während der organisierten Gruppenaktivitäten, auch in großen Klassen (siehe auch Engels-Kritidis 2015)
- Ausweitung der Möglichkeiten für Kindergartenfachkräfte, anstelle von Krankenschwestern/-pflegern in Kinderkrippen zu arbeiten, und diese der Schirmherrschaft des Ministeriums für Bildung und Wissenschaft zu unterstellen (derzeit ist für sie das Gesundheitsministerium zuständig)
- Einrichtung eines nationalen Programms zur Begleitung neu eingestellter Lehrkräfte im Vorschulbereich
- Fortsetzung der nationalen Politik zur Anhebung des sozialen Status und der Gehälter von Vorschullehrkräften durch Initiativen zur Verbesserung ihrer Qualifikationen und zur Schaffung von Modellen für die berufliche Entwicklung, einschließlich eines neuen Vergütungssystems.

Positiv ist zu vermerken, dass sich die Herausforderung, die Zahl der jungen Mitarbeiter:innen im frühpädagogischen System zu erhöhen, allmählich zum Besseren wendet. Aufgrund der jüngsten Anhebung der Lehrkraftgehälter und der Verbesserung des Berufsstatus besteht ein

größeres Interesse an den Studiengängen im Vorschulbereich, und mehr Absolventen/Absolventinnen streben eine Karriere in Kindergärten an. Darüber hinaus bewerben sich viele Personen mit unterschiedlichen Bachelor-Abschlüssen um einen Master-Abschluss in Vorschulbildung; diese sind hoch motiviert, in diesem Beruf zu bleiben und sich beruflich weiterzuentwickeln. Infolgedessen hat sich, wie bereits erwähnt, die Altersverteilung der Kindergartenfachkräfte in Richtung jüngerer Fachkräfte verschoben.

Literatur

- BNR. 2015. *He is a kindergarten teacher...* <https://bnr.bg/vidin/post/100632546> (in Bulgarisch)
- Engels-Kritidis, R. 2012. "Developments in Pre-school Education in Bulgaria: Achievements and Challenges". In *Debates on Early Childhood Policies and Practices: Global Snapshots of Pedagogical Thinking and Encounters*, edited by T. Papatheodorou, 39-51. London: Routledge.
- Engels-Kritidis, R. 2015. "Individualization and Differentiation for Achieving Educational Progress in Children in Kindergarten". In *Journal of Preschool and Elementary School Education*, 2/2015(8): 13-27. Special issue on "Inclusiveness in Pre-school and Elementary School Education as a Space for Diversity". <http://journaledu.ignatianum.edu.pl/12015-8/individualization-and-differentiation-for-achieving-educational-progress-in-children-in.htm>
- Engels-Kritidis, R. 2020a. *Contemporary Aspects of Preschool Education in Bulgaria*. Revised second edition with additions and updates. Sofia: St. Kliment Ohridski University Press.
- Engels-Kritidis, R. 2020b. *Individualization and Differentiation of the Pedagogical Interaction*. 2020. Sofia: St. Kliment Ohridski University Press (in Bulgarisch)
- Engels-Kritidis, R., S. Kikušová, and R. Osadán. 2013. "Practical Training of Students Preparing to be Kindergarten Teachers in Comenius University in Bratislava and in Sofia University St. Kliment Ohridski: Converging Points and Differences." In *Book of Proceedings from the Conference "Child in the Focus of Pedagogical Interaction and Social Work"*, organised by the Faculty of Education, Sofia University "St. Kliment Ohridski", 484-490.
- Kusheva, R., Z. Zahariev, D. Pillev, and P. Krumova. 2006. *National Report on International Research Project "Raising the Professional Qualification of Teachers and Development of Pedagogical Practice in the Countries of South-Eastern Europe"*. http://www.see-educoop.net/education_in/pdf/workshop/tesee/dokumenti/tesee-report-bulgaria_bg.pdf
- Nationales Institut für Bildung und Weiterbildung im Bildungswesen. 2023. *About Us*. <http://www.ni-okso.bg/za-nas> (in Bulgarisch)
- [NSI] National Statistical Institute. 2023a. *Pedagogical staff in kindergartens by age*. <https://www.nsi.bg/en/content/3426/pedagogical-staff-kindergartens-age>
- [NSI] National Statistical Institute. 2023b. *Tertiary education graduates by educational-qualification degree and narrow field of education*. <https://www.nsi.bg/en/content/3405/tertiary-education-graduates-educational-qualification-degree-and-narrow-field-education>
- [NSI] National Statistical Institute. 2023c. *Average gross monthly wages and salaries of the employees under labour contract in 2023*. <https://www.nsi.bg/en/content/3928/total>
- NCPO. 2011. *List of occupations in the National Classification of Professions and Occupations, 2011. Annex 4 to Order No PD01-931/27.12.2010 with the changes in the NCCP-2011 effective from 01.01.2022*. <https://www.mlsp.government.bg/uploads/24/nkpd/list-of-occupations-01-01-2022.pdf> (in Bulgarisch)
- Oberhuemer, P. und I. Schreyer. 2010. *Kita-Fachpersonal in Europa. Ausbildungen und Professionsprofile*. Farmington Hills, MI: Barbara Budrich.
- Omaynikova, E. 2022. "Men with the profession of kindergarten teacher". In *140 Years Preschool Education in Bulgaria: Achievements and Horizons. Anniversary collection in honour of 140 years from the establishment of the first kindergarten in Bulgaria*, edited and compiled by R. Engels-Kritidis, 292-298. Sofia: "St. Kliment Ohridski" University Press.

- Roussinova, E., and B. Angelov. 2008. *System of Early Education/Care and Professionalisation in Bulgaria*. Report Commissioned by the State Institute of Early Childhood Research (IFP) Munich, Germany. http://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/ifp/commissioned_report_bulgaria.pdf
- Spiridonova, L. 2021a. "Affective aspects of the intercultural competence of the teacher in theoretical and applied perspectives. In *Education and Arts: Traditions and Perspectives*, collection of papers from the Second Scientific-Practical Conference, 84-94. Sofia: St. Kliment Ohridski University Press (in Bulgarisch)
- Spiridonova, L. 2021b. "Behavioural aspects of the intercultural competence of the teacher in theoretical and applied perspectives". In *Education Without Borders – Reality and Perspectives*, collection of papers from international conference, 66-75. Blagoevgrad: Southwest University "Neofit Rilski" – University Press (in Bulgarisch)
- Spiridonova, L. 2021c. "Cognitive aspects of the intercultural competence of the teacher in theoretical and applied perspectives". In *Education: Classicism and Modernity (140 years of pedagogical education in Vratsa)*, collection of papers from the Anniversary International Scientific-Practical Conference, edited by R. Hristova-Kotseva, 147-152. Veliko Tarnovo: "St. Cyril and St. Methodius" University of Veliko Tarnovo – University Press (in Bulgarisch)
- Spiridonova, L. et al. 2023. *Contemporary aspects in the preparation of preschool pedagogues from the perspective of students, preschool teachers, directors of educational institutions and university lecturers*. Project proposal by L. Spiridonova et al, Department of Preschool and Media Pedagogy, Faculty of Educational Studies and the Arts, Sofia University St. Kliment Ohridski (in Bulgarisch; unveröffentlicht).
- Trosheva-Asenova, A. 2022. "Attitudes and preparedness of kindergarten teachers toward inclusion of children with special educational needs." In *140 Years Preschool Education in Bulgaria: Achievements and Horizons. Anniversary collection in honour of 140 years from the establishment of the first kindergarten in Bulgaria*, edited and compiled by R. Engels-Kritidis, 246-253. Sofia: St. Kliment Ohridski University Press
- Uchiteli.bg. 2015. *Capital kindergarten with a physical education teacher*. <https://uchiteli.bg/news/stolichna-detska-gradina-s-uchitel-po-fizichsko-vyzpitatie/256> (in Bulgarisch)
- Universität Sofia St. Kliment Ohridski. 2016. *Sofia University Master Degree Candidate Campaign. 2015/2016*. Available in Bulgarian: https://www.uni-sofia.bg/index.php/bul/priem/priem_za_obrazovatelno_kvalifikacionna_stepen_magist_r_sled_visshe_obrazovanie/minali_kampanii/kandidatmagist_rska_kampaniya_2015_2016
- Universität Sofia St. Kliment Ohridski. 2021a. *Study Curriculum for Preschool and Primary Education. 2021*, effective as of 2021/2022 Academic Year (in Bulgarisch, unveröffentlicht).
- Universität Sofia St. Kliment Ohridski. 2021b. *Study Curriculum for Preschool Pedagogy with Foreign Language Specialty. 2021*, effective as of 2021/2022 Academic Year (in Bulgarisch, unveröffentlicht).
- Universität Sofia St. Kliment Ohridski. 2021c. *Report of the Dean's Management of the Faculty of Educational Studies and the Arts (2020-2021)*. https://fnoi.uni-sofia.bg/wp-content/uploads/2021/10/%D0%9E%D0%A2%D0%A7%D0%95%D0%A2%D0%95%D0%9D-%D0%94%D0%9E%D0%9A%D0%9B%D0%90%D0%94-%D0%9D%D0%90-%D0%94%D0%95%D0%9A%D0%90%D0%9D%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%A2%D0%9E-%D0%A0%D0%AA%D0%9A%D0%9E%D0%92%D0%9E%D0%94%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%9E_25_10_2021.pdf (in Bulgarian).
- Universität Sofia St. Kliment Ohridski. 2022a. *Sofia University "St. Kliment Ohridski" – Candidate Students' Handbook 2022/2023*. 2022. Sofia: "St. Kliment Ohridski" University Press (in Bulgarisch).
- Universität Sofia St. Kliment Ohridski. 2022b. *Sofia University "St. Kliment Ohridski" – Master Degree Candidate Campaign Handbook 2022/2023*. 2022. "St. Kliment Ohridski" University Press (in Bulgarisch).

Gesetzgebung und regulatorische Dokumente in chronologischer Reihenfolge (verfügbar in Bulgarisch)

Einheitliche staatliche Anforderungen für den Erwerb der Bachelor-Hochschulausbildung in den Fachrichtungen "Krankenschwester/-pfleger" und "Hebamme" ab 2005, mit Änderungen und Ergänzungen von 2006 und 2010 – *Unified State Requirements for Attainment of Higher Education in*

- the Specialties of 'Medical Nurse' and 'Midwife Nurse' for the Bachelor Qualification Level from 2005, with Amendments and Additions in 2006 and 2010.*
<http://www.minedu.government.bg/?go=page&pagelid=7&subpagelid=59>
- Regeln zur Organisation von Ausschreibungen für Schulleitungen öffentlicher Kindergärten in Sofia – *Rules for Organising Calls for Candidates for Headmasters for Public Kindergartens in the Municipality of Sofia.* 2015. http://www.sofia-obrazovanie.bg/files/20150115_a8d6d.doc&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ved=0ahUKEwjhOLPy-vNAhVBVRQKHTbCASEQFggTMAA&usg=AFQjCNHSIDL1_EGm2nKORBE2RNCz-FgiqA
- Nationalprogramm zur Fort- und Weiterbildung pädagogischer Fachkräfte – *National Programme Development of Pedagogical Specialists.* 2016.
<http://www.mon.bg/?go=page&pagelid=13&subpagelid=1375>
- Richtlinie Nr. 15 vom 22.7.2019 – *Directive Nr. 15 dated 22.07.2019 Regarding the Status and Professional Development of Teachers, Principals and other Pedagogical Specialists.* 2019.
<https://lex.bg/bg/laws/ldoc/2137195301>
- Richtlinie 2016, aktualisiert 5.2.2021 – *Directive for State Requirements for Attainment of the Professional Qualification of "Teacher".* 2016 (last amended on 05 February 2021).
https://web.mon.bg/upload/25218/nrdb-kvalifikacia-uchitel_050221.pdf
- Kollektive Arbeitsvereinbarung für den Gesundheitsbereich 2022 – *Collective Labour Agreement for the Healthcare Sector for 2022.* 2022.
https://www.mh.government.bg/media/filer_public/2022/04/21/ccf21042022.pdf
- Richtlinie Nr. 26 vom 18.11.2008, aktualisiert 2022 – *Directive Nr. 26 dated 18.11.2008 Regarding the Organisation and Operation of Nurseries and Children's Kitchens and the Health Requirements for them.* (last amended on 08 July 2022). <https://lex.bg/laws/ldoc/2135608240>
- Parlament der Republik Bulgarien 2022 – *Parliament of the Republic of Bulgaria.* 2022. *Bill on Amendment and Supplement to the Law on Pre-school and School Education.*
<https://www.parliament.bg/bg/bills/ID/164529>
- Kollektive Arbeitsvereinbarung für den Bereich der Vorschul- und Schulbildung 2022 – *Collective Labour Agreement for the system of Preschool and School Education № Д01-269/06.12.2022 г.* 2022.
https://web.mon.bg/upload/34603/KTD269_06122022-e10022023.pdf
- Gesetz über Vorschul- und Schulbildung 2015, aktualisiert 3.1.2023 – *Law on Preschool and School Education.* 2015 (last amended on 03 January 2023).
https://web.mon.bg/upload/34577/Zkn_PedUchObrazovanie-izm07022023.pdf
- Arbeitsgesetzbuch 1987, aktualisiert 10.2.2023 – *Labour Codex.* 1987 (last amended on 10 February 2023). <https://www.justice.government.bg/home/normdoc/1594373121>
- Ministerrat-Beschluss Nr. 441 vom 22.06.2023 *zur Bestätigung der Zahl der regulären und promovierten Studierenden, die im Studienjahr 2023-2024 an den staatlichen Hochschuleinrichtungen und wissenschaftlichen Organisationen der Republik Bulgarien zugelassen werden sollen.*
<https://web.mon.bg/upload/36515/23RH441-broj-studenti-29062023.pdf>
- Anhang zur kollektiven Arbeitsvereinbarung für den Bereich der Vorschul- und Schulbildung 2023 – *Annex № Д01-192/10.08.2023 to Collective Labour Agreement for the system of Preschool and School Education.* 2023. https://web.mon.bg/upload/37734/aneks192_kamKTD269_11082023.pdf
- Richtlinie Nr. 4 vom 20.4.2017, aktualisiert 20.4.2023 – *Directive No 4 dated 20.04.2017 For Standardisation and Payment of Labour* (last amended in 01 September 2023).
<https://lex.bg/bg/laws/ldoc/2137089558>

